

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

INFORMATYKA

Miejski Zespół Szkół w Radziejowie

I. Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
2. Ustawa Prawo Oświatowe z 14 grudnia 2016 r.
3. Statut Miejskiego Zespołu Szkół w Radziejowie
4. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.
5. Program nauczania: klasy IV-VI Program nauczania informatyki w szkole podstawowej *Lubię to!* Michał Kęska.
Program nauczania Informatyka 4-8 Wydawnictwo WSiP

II. Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

ZADANIA PRAKTYCZNE			
Zadanie praktyczne a Waga 2	<i>Zadanie trudne – wymagające wiedzy z kilkulekcji</i>	<i>Na bieżąco</i>	<i>Zadanie praktyczne, które wymaga wiedzy z kilku lekcji i zajmuje uczniowi od 20 do 30 minut oceniane jest: wysiłek, dokładność, wkład pracy, pomysł, jakość</i>
Zadanie praktyczne b Waga 1	Zadanie łatwe – wymagające wiedzy z 1 – 2 lekcji	Na bieżąco	Zadanie praktyczne, które wymaga niewielkiej wiedzy zajmuje uczniowi do 20 minut; oceniane jest dokładność, wkład pracy, wysiłek, pomysł, jakość
Kartkówka do 10 min Waga 1	Materiał z jednego tematu	Wg potrzeb	Niezapowiedziane
Prace pisemne w domu			
Prace domowe	Materiał lekcji	Wg potrzeb	Forma utrwalająca materiał z lekcji lub rozwijająca zainteresowania zagadnieniami informatycznymi. Ocenia

Waga 1			się poprawność rzeczową, estetykę, umiejętność prezentacji, wkład pracy, samodzielność
Inne prace domowe Waga 1		Wg potrzeb	Przygotowanie do lekcji materiałów, z których uczeń będzie korzystał podczas lekcji.
Odpowiedzi ustne			
Ustne sprawdzenie wiadomości Waga 2	Zagadnienia z danej partii materiału	1 w semestrze	Uczniowie sami się zgłaszają do odpowiedzi lub są wyznaczenie przez nauczyciela
Aktywność Waga 2	Zaangażowanie ucznia w pracę podczas lekcji, sposób wykonywania zadań,	W trakcie zajęć	Uczeń otrzymuje +, za pozytywną aktywność na lekcji, oraz – jeśli nie wykonuje zadań, Za każde 5 +/- uczeń może otrzymać ocenę bdb lub ndst.
Praca w grupach Waga 1	Zadania powierzone do pracy w grupach	W trakcie zajęć	Indywidualna praca ucznia w grupie w trakcie realizacji tematu na lekcji. Ocenia się umiejętność komunikowania się i współpracy w zespole, korzystanie z różnych źródeł informacji, efektywność, stopień zaangażowania, wkład pracy.
Praca na lekcji Waga 1	Materiał na lekcji	W trakcie zajęć	Indywidualna praca na lekcji- realizacja zadań.

III. Kryteria oceniania

1. Wagi ocen

<i>Forma</i>	<i>Waga</i>
Zadanie praktyczne a	2
Zadanie praktyczne b	1
Odpowiedź ustna	2
Kartkówka (1 temat)	1
Praca domowa	1
Aktywność	2

Zadania wykonywane na komputerze podczas lekcji	1
Projekty	2
Prezentacja z omówieniem i odpowiedzią	2
Prezentacja (tylko sprawdzona, bez omówienia)	1

2. Ocenianie prac pisemnych

a) kartkówki

- ✓ 0%-30% niedostateczny
- ✓ 31%-50% dopuszczający
- ✓ 51%-70% dostateczny
- ✓ 71%-90% dobry
- ✓ 91%-100% bardzo dobry

b) prace klasowe – 1 h, sprawdziany – 2,3 ostatnie tematy

- ✓ 0%-30% niedostateczny
- ✓ 31% - 39% dopuszczający
- ✓ 40%-50% dopuszczający plus
- ✓ 51%-54 % dostateczny minus
- ✓ 55%-66 % dostateczny
- ✓ 67%-70 % dostateczny plus
- ✓ 71% -74% dobry minus
- ✓ 75% -86% dobry
- ✓ 87% -90% dobry plus
- ✓ 91%-94% bardzo dobry minus
- ✓ 95%-97% bardzo dobry
- ✓ 98%-99% bardzo dobry plus
- ✓ 100% celujący

IV. Wymaganie szczegółowe na poszczególne stopnie:

Ocena	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)	Niedostateczna (1)
Kryteria	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>	<i>Uczeń:</i>
Zakres wiedzy i umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania . • Wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. • Pracuje zawsze samodzielnie. • Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań i rozwiązywania problemów. • Sprawnie posługuje się językiem informatycznym. • Wypowiedzi ucznia zawierają własne przemyślenia. • W sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach. • W pełni korzysta z dostępnych opcji programu. • Świadomie 	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada wiedzę przewidzianą przez program . • Wykazuje zainteresowanie przedmiotem. • Pracuje zawsze samodzielnie. • Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań. • Czyta tekst ze zrozumieniem. • Zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym. • Wypowiedzi ucznia są wyczerpujące. • Podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność. • Korzysta z opcji programu w zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> • Posiada większość wiedzy przewidzianej przez program . • Wykazuje zainteresowanie przedmiotem. • Pracuje zawsze samodzielnie. • Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań. • Czyta tekst ze zrozumieniem. • Zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym. • Wypowiedzi ucznia nie wyczerpują całości tematu. • Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych umiejętności z niewielką pomocą nauczyciela. • Pracuje z niewielką pomocą nauczyciela. • Słownictwem informatycznym posługuje się poprawnie. • Korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował podstawową wiedzę przewidzianą przez program . • Wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Pracuje z niewielką pomocą nauczyciela. • W niewielkim zakresie wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzania własnych zainteresowań. • Wypowiedzi ucznia nie wyczerpują całości tematu. • Czyta tekst ze zrozumieniem z niewielką pomocą nauczyciela. • Słownictwem informatycznym posługuje się nie zawsze poprawnie, popełnia nieliczne błędy. • Korzysta z opcji programu w zakresie umożliwiającym wykonanie podstawowych operacji . • W wykonanej pracy nie widać inwencji twórczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia . • Wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Pracuje z pomocą nauczyciela. • W niewielkim zakresie wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzania własnych zainteresowań. • Słownictwo informatyczne opanował w niewielkim zakresie. • Korzysta z pomocy nauczyciela, by wykazać się wiedzą. • Korzysta z opcji programu w niewielkim 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie opanował podstawowej wiedzy . • Nie wykazuje zainteresowania przedmiotem. • Pomoc nauczyciela jest niezbędna do wykonania najprostszych zadań. • Nie wykorzystuje posiadanej wiedzy do poszerzania własnych zainteresowań. • Nie posługuje się językiem informatyki, nie rozumie podstawowych pojęć. • Nie potrafi korzystać z opcji programu w zakresie umożliwiającym realizację zadań

	<p>przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie wymaga pomocy od nauczyciela 	<p>przewidzianym programem .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. • Czasami nauczyciel nakierowuje ucznia 	<p>przez program .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. • Wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. • Wymaga pomocy nauczyciela, 	<p>zakresie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. • Wymaga dużej pomocy nauczyciela 	<p>przewidzianych programem .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem. • Nie potrafi wykonać polecenia nawet przy dużej pomocy nauczyciela
<p>Sprawność wykonywania zadań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania przewidziane programem . • Tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań wykraczających poza program . • Píše wszystkimi palcami, sprawnie i szybko, metodą bezwzrokową. • Aktywny, zaangażowany, pomaga innym w pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania przewidziane programem . • Tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań przewidzianych programem . • Píše szybko i sprawnie, wszystkimi palcami, nie robi błędów (literówek). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje zadania. • Tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań przewidzianych programem . • Píše szybko, robi niewiele błędów (literówek). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje zadania. • Tempo pracy umożliwia wykonywanie podstawowych zadań przewidzianych programem . • Dobrze posługuje się klawiaturą, popełnia nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przy pomocy nauczyciela wykonuje powierzone zadania. • Tempo pracy nie pozwala na wykonywanie większości zadań przewidzianych programem . • Poprawnie posługuje się klawiaturą, píše wolno, popełnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie wykonuje powierzonych zadań nawet z pomocą nauczyciela. • Tempo pracy nie pozwala na wykonywanie zadań przewidzianych programem . • Posługuje się klawiaturą w stopniu uniemożliwiający m realizację programu .

V. Sposoby informowania uczniów i rodziców:

a) o wymaganiach edukacyjnych

- Na początku roku szkolnego w każdej klasie w danym roku szkolnym uczniowie zapoznawani są z PZO, a rodzice (prawni opiekunowie) na pierwszym zebraniu wywiadowczym zapoznani zostają z WO. PZO są dostępne u nauczyciela przedmiotu oraz na stronie szkoły.
 - Oceny wystawione przez nauczyciela są jawne i uzasadnione.
 - Nauczyciel informuje ucznia o postępach oraz wyjaśnia, co uczeń umie i co powinien uzupełnić po każdym zadaniu praktycznym, kartkówce, sprawdzianie, odpowiedzi.
 - Uczeń i rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o ocenach cząstkowych na bieżąco za pomocą e- dziennika.
 - Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są również o postępach i ocenach cząstkowych dziecka w trakcie bezpośrednich rozmów z nauczycielem, podczas dni otwartych i w czasie zebrań z rodzicami (prawnymi opiekunami).
 - Zgodnie z WO nauczyciel informuje ucznia i rodzica o przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej.
- b) warunkach i trybie uzyskiwania wyższej oceny niż przewidywana roczna klasyfikacyjna

Nauczyciel informuje ucznia i rodzica zgodnie z WO

VI. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę średnią ważoną. Ocena roczna jest średnią ważoną ocen z I i II semestru.

<i>Średnia</i>	<i>Ocena</i>
1-1,75	niedostateczny
1,76- 2,69	dopuszczający
2,70- 3,69	dostateczny
3,70 -4,69	dobry
4,70-5,32	bardzo dobry
5,33 i więcej Laureat lub finalista konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim	celujący

VII. Dostosowania dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
- wysiłek wkładany przez ucznia w pracę,
- zainteresowanie przedmiotem,
- zaangażowanie ucznia na zajęciach,
- utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu (np. uczniów, którzy nie posiadają własnego komputera).

Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię.

VIII. Postanowienia końcowe

Wszelkie kwestie sporne rozstrzygane są wg zapisów w Statucie Zespołu - WO.

Przemek Stolarski

Remigiusz Koźmiński