

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z Edukacji dla bezpieczeństwa

Miejski Zespół Szkół w Radziejowie

I. Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
2. Ustawa Prawo Oświatowe z 14 grudnia 2016 r.
3. Statut Miejskiego Zespołu Szkół w Radziejowie.
4. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.
5. Programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej – Życie i działam bezpiecznie.

I. Formy aktywności ucznia podlegające ocenie:

Prace pisemne w klasie		
Forma	Zakres treści nauczania	Częstotliwość
Prace klasowe 45min Waga 3	Jeden dział obszerny lub dwa mniejsze	Prace klasowe lub sprawdziany są przeprowadzane po zakończeniu każdego działu.
Sprawdziany do 20 min Waga 2	Materiał z trzech ostatnich tematów	2 sprawdziany z działu
Kartkówka do 10 min Waga 1	Materiał z jednego tematu	W razie potrzeb
Prace pisemne w domu		
Prace domowe Waga 1	Materiał lekcji	Na bieżąco
Inne prace domowe Waga 1	Przypomnienie materiału z innego działu	W razie potrzeb
Odpowiedzi ustne		
Ustne sprawdzenie wiadomości Waga 2	Zagadnienia z danej partii materiału	1 w semestrze
Aktywność	Materiał wybiegający poza daną	Na bieżąco

Waga 2	partię materiału	
Praca w grupach Waga 1	Materiał z lekcji	Na bieżąco
Praca na lekcji Waga 1	Materiał z lekcji	Na bieżąco

II. Kryteria oceniania

1. Wagi ocen

<i>Forma</i>	<i>Waga</i>
Prace klasowe (godzina lekcyjna)	3
Sprawdzian z trzech ostatnich tematów	2
Odpowiedź ustna	2
Kartkówka (1 temat)	1
Praca domowa	1
Aktywność	2
Zeszyt, ćwiczenie	1
Projekty	2
Prezentacja z omówieniem i odpowiedzią	2
Prezentacja (tylko sprawdzona, bez omówienia)	1

2. Ocenianie prac pisemnych

a) kartkówki

0%-30% niedostateczny
31%-50% dopuszczający
51%-70% dostateczny
71%-90% dobry
91%-100% bardzo dobry

b) prace klasowe – 1 h, sprawdziany – 2,3 ostatnie tematy

0%-30% niedostateczny
31% - 39% dopuszczający
40%-50% dopuszczający plus
51%-54 % dostateczny minus
55%-66 % dostateczny
67%-70 % dostateczny plus
71% -74% dobry minus
75% -86% dobry

- 87% -90% dobry plus
- 91%-94% bardzo dobry minus
- 95%-97% bardzo dobry
- 98%-99% bardzo dobry plus
- 100% celujący

I. Wymaganie ogólne na poszczególne stopnie

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, • Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • Jest aktywny na lekcjach • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie korzysta ze wska- 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował mate-

Dobry	<p>zanych źródeł informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych • Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • Podejmuje wybrane zadania dodatkowe • Jest aktywny w czasie lekcji • Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt 	<p>riał programowy w stopniu zadowalającym</p>
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • Przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

I. Wymagania szczegółowe na poszczególne stopnie są dostępne dla rodzica i ucznia u nauczyciela przedmiotu

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega całość zasób wiedzy.

2. Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik (J. Słoma, G. Zajac „Żyję i działam bezpiecznie”)

3. Ocenę niedostateczną uczeń poprawia w terminie dwóch tygodni.

4. Przy stopniach cząstkowych dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.
5. Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, dwa razy w ciągu półrocza, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.
6. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.
7. Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.
8. Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych.

II. Sposoby informowania uczniów i rodziców:

- a) o wymaganiach edukacyjnych:
 - nauczyciel na początku roku szkolnego zapoznaje uczniów z PZO, rodzice natomiast zapoznani są ze Statutem oraz WO przez wychowawcę

- b) warunkach i trybie uzyskiwania wyższej oceny niż przewidywana roczna klasyfikacyjna:
 - zgodnie z WO
 - w formie : pisemnej i praktycznej

I. Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej

- a) Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę średnią ważoną. Ocena roczna jest średnią ważoną ocen z I i II semestru.
- b) Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną śródroczną powinien uzupełnić braki w wiadomościach i umiejętnościach w terminie miesiąca od rozpoczęcia nowego semestru oraz w formie pisemnej i praktycznej. Zakres materiału określa nauczyciel przedmiotu.

Średnia	Ocena
1-1,75	Niedostateczny
1,76- 2,69	Dopuszczający
2,70- 3,69	Dostateczny
3,70 -4,69	Dobry
4,70-5,32	bardzo dobry
5,33 i więcej Laureat lub finalista konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim	Celujący

I. Dostosowania dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi :

Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim

1. Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. Nauczyciel przedmiotu respektuje indywidualne zalecenia poradni w stosunku do opiniowanych uczniów, np.:
 - omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
 - pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie
 - podawanie poleceń w prostszej formie
 - unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć
 - częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
 - unikanie pytań problemowych, przekrojowych

- wolniejsze tempo pracy
- odrębne instruowanie ucznia

Uczeń z niepełnosprawnością ruchową

1. Dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia.
2. Nie wywoływać do tablicy, jeśli ma trudności z poruszaniem się.
2. Udostępnić dodatkowe materiały, notatki, ksero.
3. Umiejszczyć ucznia w klasie w ławce zapewniającej komfort i łatwe dojście do niego.
4. Oceniać treści wypowiedzi pisemnej, a nie estetykę pisma.
5. Dostosować zadania/zajęcia praktyczne do możliwości ucznia.

Zespół Aspergera

1. Uwzględnianie wolnego tempa pracy ucznia.
2. Nie omawianie błędów ucznia przy całej klasie.
3. Nie ocenianie prac pisemnych pod kątem ortografii.
4. Uwzględnianie rozbieżności między wymową a pismem.
5. Nieocenianie prac pod kątem estetyki i czytelności pisma.
6. Udzielanie pochwały po każdej poprawnej odpowiedzi; unikanie stawiania ocen za odpowiedzi słabe i nie na temat.
7. Uznawanie faktu przekręcenia nazw, czynności lub pojęć, odwoływanie się do doświadczeń życiowych.
8. Uznawanie pomyłek związanych z orientacją przestrzenną.
9. Przy sprawdzaniu znajomości pojęć wskazane jest stosowanie dodatkowych, naprowadzających pytań.
10. Uznawanie pomyłek dotyczących określenia stron ciała.
11. Nie obniżanie ocen przedmiotowych oraz ocen z zachowania z powodu objawów typowych dla zespołu Aspergera.
 12. Przygotowywanie sprawdzianów z mniejszej partii materiału.
 13. Uwzględnianie wysiłku i zaangażowanie ucznia w proces zdobywania wiedzy i nabywania nowych umiejętności.
 14. Branie pod uwagę przede wszystkim aktywności ucznia, wkładu pracy, zainteresowania przedmiotem, systematyczności i pilności oraz wiadomości i umiejętności.
 15. Bazowanie przy ustalaniu oceny na mocnych stronach ucznia.
 16. Wprowadzanie elementów oceniania kształtującego w celu poinformowania ucznia, co już osiągnął, a nad czym jeszcze musi popracować.
 17. Stosowanie oprócz oceny, informacji zwrotnej od nauczyciela.

I. Postanowienia końcowe

Wszelkie kwestie sporne rozstrzygane są wg zapisów w Wewnętrzny Szkolnym Ocenianiu w Statucie Szkoły.

Sylwia Lazar